

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и философии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан ТТФ, доцент  
 **Т.Х. Тлупов**

**«27мая 2025 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.11 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки - **35.03.05 Садоводство**

Направленность (профиль) – **Плодоовощеводство, виноградарство и яго-  
водство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс – **1(1)**

Семестр – **2(2)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

**НАЛЬЧИК – 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.08.2017 № 737 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.и.н., доцент \_\_\_\_\_  Ф.А. Атаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»  
протокол от «22» мая 2025 г., № 10

Зав. кафедрой, доцент \_\_\_\_\_  М.А. Кярова

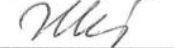
Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета  
протокол от «23» мая 2025 г., № 10

к.б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целями освоения дисциплины являются:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### Задачи дисциплины:

Научить культуре философского осмысления происходящих общественных процессов в современности. Выработать навыки применения современных методов исследования. Научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота. Усвоить методологию конкретных информационных исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<b>Знать:</b> основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач. <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <b>Владеть:</b> методами поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач.  <b>Знать:</b> законы логической аргументации, логику рассуждения и оценки участников деятельности <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>Владеть:</b> определения и оценивания последствий возможных решений задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	<b>Знать:</b> природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли. <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаи-

		<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3 ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>модействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур</li> </ul> <p><b>Знать:</b> основные правила социальной и профессиональной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки интеграционной адаптации в коллективе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.03.04 Садоводство, направленность «Плодоовощеводство и виноградарство».**

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е.часов	З.е.часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,96/69</b>	<b>0,39/14</b>
лекции	18(4)*	4(2)*
практические занятия	36(8)*	2
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час в том числе (час):</b>	<b>1,08/39</b>	<b>2,61/94</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	12	90
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
1. Философия, ее проблемы и роль в обществе.	1	2	1
2. Философия Древнего Мира.	1	2	1
3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.	1	2	1

4. Философия Нового времени.	2	6	1
5. Русская философия.	1	2	1
6. Философия в 20 веке.	2(2)*	4(4)*	1
7. Проблема человека в традициях европейской классической философии.	2	4	1
8. Человек в неоклассической философии 20 в.	2(2)*	4(4)*	1
9. Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.	2	4	2
10. Общество, история в неоклассической философии 20 в.	2	4	1
11. Философская футурология.	2	2	1
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18(4)*</b>	<b>36(8)*</b>	<b>12</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
1. Философия, ее проблемы и роль в обществе.	0,5	-	10
2. Философия Древнего Мира.	-	-	8
3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.	-	-	8
4. Философия Нового времени.	-	-	8
5. Русская философия.	0,5(0,5)*	0,5	8
6. Философия в 20 веке.	0,5	-	8
7. Проблема человека в традициях европейской классической философии.	0,5(0,5)*	0,5	8
8. Человек в неоклассической философии 20 в.	0,5(0,5)*	0,5	8
9. Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.	0,5	-	8
10. Общество, история в неоклассической философии 20 в.	0,5(0,5)*	0,5	8
11. Философская футурология.	0,5	-	8
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4(2)*</b>	<b>2</b>	<b>90</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1	Предмет философии, ее проблемы и роль в обществе.	<b>Лекция №1. Тема: Предмет философия, её проблемы и роль в обществе</b> Предмет философии. Мировоззрение и философия. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Взаимоотношение религии и философии. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Определения философии. Функции философского знания. Основные этапы развития философии. Современное содержание следующих разделов философии: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философия культуры, история философии. Источники философского знания Структура философского знания Основные направления философии.	1	0,5
2	Философия Древнего Мира.	<b>Лекция №2 . Тема: Философия Древнего мира</b> Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Натурфилософия как единство философии и науки, ее специфика. Поиски первоначала философами милетской школы: Фалесом, Анаксименом, Анаксимандром, Анаксагор, Пифагор, Гераклит Учение о	1	-

		<p>бытии. Проблема бытия в учении элеатов. Учение Парменида о бытии, апории Зенона. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура. Учение о человеке в философии античности. Софисты - учителя мудрости. Человек как субъект познания. Учение Платона о множественном идеальном бытии. Соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона. Материальное и идеальное. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Представление Платона о душе человека. Место человека в обществе. Представления Платона об идеальном государстве. Учение Аристотеля о бытии. Аристотелевское понимание субстанции. Проблема движения и развития, диалектика в античной философии. Детерминизм и индетерминизм. Учение Аристотеля о человеке и государстве. Основные философские течения эпохи эллинизма: эпикурейцы, стоики, киники. Этическая концепция киников. Стоицизм.</p>		
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	<p><b>Лекция № 3. Тема: Философия в Средние века и эпоху Возрождения</b></p> <p>Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Теоцентризм — системообразующий принцип философии средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья. Ф.Аквинский. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий — номинализм и реализм. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм — отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.</p> <p>Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>	1	-
4	Философия Нового времени.	<p><b>Лекция № 4. Тема: Философия Нового времени</b></p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, форми-</p>	2	-

		<p>рование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философия И. Канта, особенности гносеологии, теория субъекта. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Антропологический материализм Фейербаха. Взгляд на религию как на отчужденную сущность человека. Материализм Маркса. От диалектического идеализма Гегеля к диалектическому материализму Маркса. Материалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>		
5	Русская философия.	<p><b>Лекция № 5. Тема: Русская философия</b> Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. Русская религиозная философия и основные течения. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p>	1	0,5(0,5)*
6	Философия в 20 веке.	<p><b>Лекция №6. Тема: Философия 20 века</b> Основные темы и тенденции в философии XX века. Рационализм. Иррационализм. Предпосылки возникновения новых философских направлений в конце 19-начале 20 веков. "Воля к власти" как выражение "философии жизни" Фридриха Ницше. Иррационализм Анри Бергсона. Соотношение жизни и материи. "Философия жизни" и ее противопоставление "наукам о духе" и "наукам о природе" Антропологическая философия. М.Шелер, Г.Плеснер, А.Гелен. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер Ж.-П. Сартр, А.Камю. Позитивизм, сциентизм и антисциентизм. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Неопозитивизм или аналитическая философия. Постпозитивизм. Философская герменевтика. История герменевтики, основные этапы развития. Неотомизм.</p>	2(2)*	0,5
7	Проблема человека в традициях европейской классической философии.	<p><b>Лекция № 7. Тема: Проблема человека в традициях европейской классической философии</b> Человек как предмет философии. Философские определения человека. "Странное" определение человека Платоном "человек есть птица, но без перьев". Определение человека у софистов, "человек есть мера всех вещей" (Протагор). Религиозно-философское определение человека как существа, сознательно стремящегося к Абсолюту. Образ человека в философии эпохи Возрождения. Антропологизм как основной принцип построения нового образа человека. Система ценностей человека, его индивидуальность в понимании мыслителей эпохи Возрождения. Образ человека в эпоху Нового Времени. Натуралистическая антропология Нового Времени. Человек как политическое существо. Система ценностей человека и господство частного интереса в поведении человека. Общественный идеал Просвещения. Част-</p>	2	0,5(0,5)*

		<p>ный интерес и общая справедливость. Человек в системе немецкой классической философии. Человек как субъект духовной деятельности и носитель всеобщего духа и разума. Свобода и назначение человека.</p> <p>Антропологический принцип Л.Фейербаха и основные положения его концепции человека. Исторические формы субстанционализма в понимании человека. Биосоциальные определения человека. К.Маркс о сущности человека как действительном фокусе общественных отношений. Антропосоциогенез. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Единство человека и природы. Концепция обособленности человека от природы. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.</p>		
8	Человек в неоклассической философии 20 века?	<p><b>Лекция № 8. Тема: Проблема человека в неоклассической философии 20 в.</b></p> <p>Концепция человека в философской антропологии. Человек, общество, культура. Человек и природа. Зарождение философской антропологии как особого течения в философском осмыслении человека. М.Шелер о философской антропологии как основополагающей науке о сущности человека; его программа философского познания человека во всей полноте его бытия. Философско-антропологическая концепция А.Гелена. Человек как "недостаточное существо". Антропобиологические основы человеческой жизнедеятельности. Х.Плеснер: "эксцентрическая позиция" человека. Культурно-философская антропология (Э.Ротхакар, М.Ландман). Человек как деятельное существо, как творец культурного мира. Антропологическое видение культуры. Экзистенциальная философия. С. Киркегор - первый экзистенциальный мыслитель. Сущность и существование. Этапы развития и формы экзистенциализма. Основные темы экзистенциальной философии: человек как разумное существо в неразумном мире, смерть, страх, свобода и смысл жизни, подлинное и неподлинное существование. Человек в истории, "судьба-ситуация" и "судьба-экзистенция". Миф о Сизифе. Человек как "бесплодная страсть". Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание</p>	2(2)*	0,5(0,5)*
9	Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.	<p><b>Лекция № 9. Тема: Общество, история в традициях классической, рационалистической философии</b></p> <p>Общество как предмет философского исследования. Социальная философия и философия истории. Особенности познания социальных явлений. Социальная философия просвещения Ф.Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Г.Лессинг, Г.Фихте, И.Кант, Д.Юм, А.Смит. Просвещение и Великая французская революция. Социально-политические взгляды И.Канта. Идея относительной автономности человеческого существования. Естественный эгоизм человека как фактор раскрытия его природных способностей. Индивидуальность как момент родовой сущности человека. Цель истории - "всеобщее гражданское общество". Проблема авторитета в гражданском обществе. Равенство и свобода - два принципа межгосударственных отношений. Совершенное государственное устройство как условие развития всех задатков, вложенных природой в человечество.</p>	2	0,5



		Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость Гегелевская идея всеобщей истории. Господство разума в истории. Сверхчеловеческая сущность законов развития общества. Индивид как средство реализации Абсолютного духа в истории. Всемирная история как процесс расширения относительных границ свободы. Марксизм. Исторический материализм, учение о материально-экономических основаниях общественного прогресса. Формационная теория общественного развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. История как развертывание родовой сущности человека. Исторический процесс как процесс изменения системы разделения труда и развития личностных социальных потребностей. Современное отношение к марксизму.		
10	Общество, история в неоклассической философии 20 в.	<p><b>Лекция № 10. Тема: Неоклассическая социальная философия 20 в.</b></p> <p>Социально-исторические условия формирования и развития неоклассической социальной философии. "Нищета историцизма" и "Открытое общество и его враги" К.Поппера. Понятие историцизма и основания его критики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Плуралистический подход к философии истории. Цивилизационный подход, "Россия и Европа" Н.Я.Данилевского, понятие культурно-исторического типа и законы исторического развития. "Закат Европы" О.Шпенглера. Культура и цивилизация. Понимание цикличности. "Исследование истории" А.Тойнби. Механизм "вызов-ответ" и объяснение фаз жизненного цикла цивилизаций. Роль элиты и массы, внешнего и внутреннего пролетариата. Концепция церкви как "куколки". Религиозная концепция прогресса. "Этногенез и биосфера земли" Л.Н.Гумилева. Понятие этноса. Пассионарность. "Истоки истории и ее цель" К.Ясперса. Понятие осевого времени. Периодизация истории. Цель и смысл исторического развития по Ясперсу. "Рациональный индивид" – основной элемент социально-экономической системы. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Единое индустриальное общество (Р.Арон). Теория стадий роста (У.Росту). Идея постиндустриального общества Дж. Гэлбрейт, Д.Белл. Информационное общество. Цивилизации Третьей волны О.Тоффлера.</p>	2	0,5(0,5)*
11	Философская футурология.	<p><b>Лекция № 11. Тема: Глобальные проблемы современности и философия</b></p> <p>Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Взаимодействие цивилизации и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Технократизм и технофобия. Утопия и научный прогноз: какое будущее ожидает человечество? Футурология и ее место в системе современных научных знаний. Формирование философской футурологии. Футурологические концепции современности, модели и сценарии будущего.</p>	2	0,5
	<b>ИТОГО</b>		<b>18(4)*</b>	<b>4(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 4.3.2 Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, ч	
		очно	заочно
<b>Тема 1.</b> Предмет философии, ее проблемы и роль в обществе.	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Философия, ее отличие от других феноменов общественного сознания и духовной жизни. 2. Социально-исторические условия возникновения философии. 3. Предмет философии с точки зрения различных философских учений. 4. Мировоззрение и его роль в общественной жизни. 5. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрение, их общие и особенные черты.	2	-
<b>Тема 2.</b> Философия Древнего Мира.	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Особенности формирования и развития философии в Древнем Мире. 2. Античная философия. Натурфилософия. 3. Проблема бытия в античной философии. 4. Проблема человека в античной философии. 5. Эллинистически-римская философия, эпикуреизм и стоицизм.	2	-
<b>Тема 3.</b> Философия средневековья и эпохи Возрождения	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Особенности общественных отношений, духовной жизни в средние века и философия. 2. Возникновение схоластической философии, основные проблемы. Фома Аквинский. 3. Эпоха Возрождения, особенности общественных отношений и философия. 4. Человек в философии Возрождения.	2	-
<b>Тема 4.</b> Философия Нового времени.	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Научная революция в 17 в. и проблемы гносеологии. 2. Философия Ф.Бэкона, индуктивный метод. 3. Р.Декарт, философские взгляды, рациональная дедукция. 4. Философия эпохи Просвещения.	2	-
	<b>Практическое занятие №5</b> 1. Немецкая классическая философия. Общая характеристика. 2. И.Кант, теория субъекта, особенности гносеологии. 3. Философская система Гегеля. 4. Диалектический метод Гегеля	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> 1. Традиции материализма в немецкой классической философии. Фейербах 2. Материализм Маркса. 3. Материалистическое понимание истории. 4. Догматизация и вульгаризация философии Маркса. Марксизм в России.	2	
<b>Тема 5.</b> Русская философия.	<b>Практическое занятие №7</b> 1. Особенности русской философии и этапы ее развития. 2. Русский трансцендентализм и его специфика. Метафизика всеединства Вл.Соловьева. 3. Русская историософская традиция: Славянофилы и Западники, Н. Данилевский и К. Леонтьев, Вл. Соловьев и Н. Бердяев.	2	0,5
<b>Тема 6.</b> Философия в 20 веке.	<b>Практическое занятие №8</b> 1. Человечество в 20 веке и философия. Основные направления философии 20 в. 2. Становление неоклассической философии. Философия жизни.	2(2)*	-

	<b>Практическое занятие №9</b> 1. Научно-техническая революция и развитие философии. 2. Эволюция религиозной философии. П. Тейяр де Шарден.	2(2)*	
Тема 7. Проблема человека в традициях европейской классической философии.	<b>Практическое занятие №10</b> 1. Самопознание как закономерность существования человека. Человек в философском мировоззрении античности. 2. От религиозно-философского определения человека к образу человека в философии эпохи Возрождения. 3. Образ человека в эпоху Нового Времени. 4. Человек в системе немецкой классической философии. 5. Антропологический принцип Л.Фейербаха и основные положения его концепции человека.	2	0,25
	<b>Практическое занятие №11</b> 1. Концепция антропосоциогенеза. 2. Биологическое и социальное в человеке. Сущность человека. 3. Историчность и конкретность социальных качеств человека. Понятия индивид, индивидуальность и личность. 4. Содержание и характер практического, деятельного отношения человека к миру.	2	0,25
Тема 8. Человек в неоклассической философии 20 века?	<b>Практическое занятие №12</b> 1. Истоки и исторические условия формирования философской антропологии. 2. Принципы понимания человека в философской антропологии и их отличие от понимания человека в марксизме. 3. Основные идеи М.Шелера о человеке. 4. Проблема социального и биологического в человеке у К.Маркса и у А.Гелена. 5. Проблема сущности человека в философии М.Шелера и К.Маркса.	2(2)*	0,25
	<b>Практическое занятие №13</b> 1. Особенности философии экзистенциализма, его отличие от классической европейской философии. 2. Проблема человека в философии М.Хайдеггера. 3. Свобода и ответственность личности в философии Ж.-П. Сартра. 4. Проблема человека в философских системах марксизма, в философской антропологии и в философии экзистенциализма.	2(2)*	0,25
Тема 9. Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.	<b>Практическое занятие №14</b> Общество, история в традициях классической, рационалистической философии. 1. Общество как предмет философского исследования. 2. Социальная философия, формирование и особенности развития в Новое время. 3. Философия истории в новое время. 4. Основы материалистического понимания общественной жизни. 5. Целостность и системность общества с точки зрения марксизма.	2	-
	<b>Практическое занятие №15</b> 1. Философия истории Маркса. Теория общественно-исторических формаций. 3. Диалектика производительных сил и производственных отношений как объективная основа развития	2	

	общества. 4. Закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил в различных общественно-экономических формациях. 5. Формирование субъектов исторической деятельности.		
<b>Тема 10.</b> Общество, история в неоклассической философии 20 в.	<b>Практическое занятие №16</b> 1. Критика "исторического разума" в социальной философии 20 в. 2. К.Поппер о возможности познания истории, законов развития общества. 3. Концепции локальных цивилизаций и культур (Данилевский Н.Я., Шпенглер О.). 4. А.Тойнби об истории человечества. <b>Практическое занятие №17</b> 1. Формирование и особенности философии экзистенциализма. 2. К.Ясперс и его видение истории человечества. 3. Теория единого индустриального общества Р.Арона 4. Теория стадии экономического роста У.Росту. 5. Теория информационного общества.	2       2	0,25       0,25
<b>Тема 11.</b> Философская футурология.	<b>Практическое занятие №18</b> 1. Философская футурология. 2. Теория Хантингтона. «Столкновение цивилизаций» 3. Ф.Фукуяма «Конец истории».	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>36(8)*</b>	<b>2</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

1. Кучукова Ж.М. «Философия» [Электронный ресурс]. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов всех направлений подготовки и форм обучения. Нальчик, 2016. – 104 с. режим доступа: <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 39 (94) часа, из них 12(90) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	заочно		
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
1	<b>Тема 1. Философия, ее проблемы и роль в обществе.</b> 1. Какую роль играет философия в системе культуры? 2. Философия и наука: родство и различие функций? 3. Философия как самосознание эпохи. 4. Какие разделы философии вы знаете и какими проблемами они занимаются? 5. Способы существования философии?	1	10	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
2	<b>Тема 2. Философия Древнего Мира.</b> 1. Греческая мифология и философия - общее и особенное между ними. 2. Что общего в философских учениях эпикуреизма и стоицизма? 3. Какие факторы повлияли на возникновение философии в Древней Греции? 4. Что такое философия в представлении философов милетской школы? 5. Что такое бытие с точки зрения элеатов?	1	8	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
3	<b>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</b> 1. Античная и средневековая философия: общее и особенное? 2. В чём отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания? 3. В чём смысл и назначение доказательств бытия бога в средневековой философии? 4. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения? 5. Какое влияние оказали на развитие мировоззрения в эпоху Возрождения идеи Николая Коперника?	1	8	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
4	<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b> 1. Почему в 17 веке на первый план в развитии философии вышли проблемы гносеологии? 2. Методы Ф.Бэкона и Р. Декарта, чем они отличаются друг от друга? 3. Очевидность как критерий истины. «Мыслю - следовательно, существую». Кому принадлежит данное высказывание? 4. Сравните понимание сущности человека Кантом и Фейербахом и определите, чем отличаются друг от друга решение этого вопроса? 5. В чем суть моральной философии Канта? 6. Как рассматривалась сущность человека философами Нового времени?	1	8	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
5	<b>Тема 5. Русская философия.</b> 1. Почему идея богочеловека и богочеловечества так занимала русских религиозных мыслителей XIX-XX вв.? Какой смысл они в нее вкладывали? 2. Центральная идея славянофильской философии – идея соборности. В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность? 3. Как вы думаете, почему самостоятельная философия возникла в России лишь в XIX веке? 4. В России функции философов часто брали на себя писатели и поэты. Попробуйте привести примеры зарубежных писателей, поэтов, драматургов, чьи произведения в художественной форме выразили те или иные философские идеи? 5. В чем славянофилы видели своеобразие и самобытность русской культуры?	1	8	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
6	<b>Тема 6. Философия в 20 веке.</b> 1. Культ разума. В чем это выражается?	1	8	[1]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче

1	2	3	4	5	6
	3. Что такое рационализм? 4. Что такое иррационализм? 5. Чем отличаются друг от друга классическая и неклассическая философия? 6. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. 7. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера.			[2] [3]	экзамена
7	<b>Тема 7. Проблема человека в традициях европейской классической философии.</b> 1. Как рассматривают человека в эпоху Античности, Средневековья, Возрождения и Нового времени? Проведите сравнительный анализ. 2. «Человек есть мера всех вещей». Как можно объяснить данный принцип Протагора? 3. Как эпикурейцы и стоики относятся к пониманию проблемы свободы в понимании человека? 4. Какие факторы оказали влияние на формирование классической философии в Западной Европе в 17 в?	1	8	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
8	<b>Тема 8. Человек к неоклассической философии 20 в.</b> 1. Сравните Ваше понимание интеллекта с толкованием интеллекта у М.Шелера. 2. Общество, социальные отношения и человек в философской антропологии. 3. Что положительного на Ваш взгляд имеется в философской антропологии в понимании человека? 4. Каковы причины появления философии экзистенциализма? 5. Чем отличается философия экзистенциализма от классической философии в понимании проблемы человека?	1	8	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
9	<b>Тема 9. Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.</b> 1. Является ли социальная философия философией человека? 2. Два тезиса: а) Люди не ведают, что творят; поэтому нужен объясняющий взгляд со стороны и б) Социальный процесс творится людьми; поэтому необходимо понимать социальность именно в формах деятельности самих людей. Прокомментируйте их. 3. Когда мы говорим о взаимоотношениях общества и личности, что (кто) подразумевается под обществом? 4. Каким историческим и логическим ситуациям соответствует: а) противопоставление социального и гуманитарного, б) их внешняя дополнительность, в) их взаимопроникновение?	2	8	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
10	<b>Тема 10. Общество, история в неоклассической философии 20 в.</b> 1. Что включает в себя понятие “неклассическая философия”? 2. Каковы основные характеристики неклассической философии? 3. Чем обусловлен кризис классической философии? 4. В каких условиях возникла позитивистски ориентированная философия? 5. Каковы исходные принципы позитивизма? 6. Чем отличается философия истории К.Маркса от философии истории К.Поппера?	1	8	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
11	<b>1. Философская футурология.</b> 1. Прогнозирование истории и критерии его достоверности. 2. Проблема моделирования будущего. 3. Философская футурология: модели и сценарии бу-	1	8	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена

1	2	3	4	5	6
	душего. 4. Футуризм как продукт стремительных перемен в обществе.				
12	Всего	12	90	[1][2] [3] Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
11	Подготовка к промежуточной аттестации	27	4		
Всего по дисциплине:		39	94		

\* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	1. Философия, ее проблемы и роль в обществе. 2. Философия Древнего Мира. 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1, УК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
2.	4. Философия Нового времени 5. Русская философия 6. Философия в 20 веке. 7. Проблема человека в традициях европейской классической философии	УК-1, УК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
3.	8. Человек в неоклассической философии 20 в. 9. Общество, история в традициях классической, рационалистической философии. 10. Общество, история в неоклассической философии 20 в. 11. Философская футурология.	УК-1, УК-5	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))

### 6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обу-

чающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоения знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы **35.03.04 Садоводство** УК-1, УК-5 формируются при изучении следующих дисциплин, прохождении практик и ГИА

##### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Садоводство»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-1</b>	Б1.О.05 Информатика	1
	<b>Б1.О.11 Философия</b> Б1.О.32 Психология	2
	Б1.О.41 Цифровые технологии в АПК Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	7
	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
<b>УК-5</b>	Б1.О.01 История России Б1.О.10 Культура речи и деловое общение Б1.О.13 Основы российской государственности	1
	Б1.О.01 История России <b>Б1.О.11 Философия</b> Б1.О.32 Психология Б1.О.02 Иностранный язык	2
	Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

### Индикаторы достижения компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач (второй этап)	<b>Знать:</b> основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач.	Не знает основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач.	Частично знает основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач.	Знает основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач.	Знает на достаточно высоком уровне основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач.
	<b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет находить анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет на достаточно высоком уровне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>Владеть:</b> методами поиска информации, системного подхода	Не владеет методами поиска информации,	Способен удовлетворительно владеть методами	Владеет методами поиска информации, системно-	Отлично владеет методами поиска информации,

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
	для решения постав- ленных задач.	системного подхода для решения по- ставленных задач.	поиска информа- ции, системного подхода для ре- шения постав- ленных задач.	го подхода для решения постав- ленных задач.	системного под- хода для реше- ния поставлен- ных задач.
ИД-4 ук-1. Грамотно, логично, ар- гументиро- ванно форми- рует собст- венные суж- дения и оцен- ки. Отличает факты от мнe- ний, интер- претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ- ников дея- тельности (второй этап)	<b>Знать:</b> законы логи- ческой аргумен- тации, логику рассу- ждения и оценки уча- стников деятельно- сти .	Не знает законы логической ар- гументации, логику рассу- ждения и оценки участников дея- тельности	Частично знает законы логиче- ской аргумен- тации, логику рас- суждения и оцен- ки участников деятельности	Знает законы ло- гической аргу- ментации, логику рассуждения и оценки участни- ков деятельности	Знает на доста- точно высоком уровне законы логической ар- гументации, логику рассу- ждения и оценки участников дея- тельности
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргумен- тировано формировать собственные сужде- ния и оценки; отли- чать факты от мнe- ний, интерпретаций, оценок и т.д. в рас- суждениях других участников деятель- ности	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет фрагмен- тарно грамотно, логично, аргумен- тировано форми- ровать собствен- ные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участни- ков деятельности	Умеет грамотно, логично, аргу- ментировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнe- ний, интерпрета- ций, оценок и т.д. в рассужде- ниях других уча- стников деятель- ности
	<b>Владеть:</b> определе- ния и оценивания последствий возмож- ных решений задачи	Не владеет оп- ределения и оценивания последствий возможных ре- шений задачи	Способен удов- летворительно владеть опреде- ления и оценива- ния последствий возможных ре- шений задачи	Владеет опреде- ления и оценива- ния последствий возможных реше- ний задачи	Отлично владеет определения и оценивания по- следствий воз- можных реше- ний задачи
ИД-2 ук-5 Де- монстрирует уважительное отношение к историческо- му наследию и социокультур- ным традици- ям различных социальных групп, опи- рающееся на знание этапов исторического развития Рос- сии (включая основные со- бытия, основ- ных историче- ских деятелей) в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира (в зависимо-	<b>Знать:</b> природу и динамику социаль- ной структуры обще- ства, социальных институтов, социаль- ных конфликтов; нормы морали в со- временном обществе и их исторические корни; основные направления фило- софской мысли.	Не знает навы- ками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Частично знает навыками пони- мания современ- ных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Знает навыками понимания совре- менных измене- ний в столкнове- нии современных цивилизаций и культур	Знает на доста- точно высоком уровне навыка- ми понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур
	<b>Уметь:</b> находить и использовать необ- ходимую для само- развития и взаимо- действия с другими информацию о куль- турных особенностях и традициях различ- ных социальных групп; демонстриро-	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет находить и использовать не- обходимую для саморазвития и взаимодействия с другими инфор- мацию о культур- ных особенностях и традициях раз- личных социаль-	Умеет на доста- точно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазви- тия и взаимодей- ствия с другими информацию о культурных осо-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
сти от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (второй этап)	вать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.			ных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.	бенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.
	<b>Владеть:</b> - навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Не владеет навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Частично владеет навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Владеет навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Отлично владеет навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур
ИД-3 <small>УК-5</small> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (второй этап)	<b>Знать:</b> основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Не знает основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Частично знает основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Знает основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Знает на достаточно высоком уровне основные правила социальной и профессиональной коммуникации
	<b>Уметь:</b> применять навыки интеграционной адаптации в коллективе	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет применять навыки интеграционной адаптации в коллективе	Умеет на достаточно высоком уровне применять навыки интеграционной адаптации в коллективе
	<b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отлично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

\*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену

или зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2<sub>УК-1</sub>, ИД-4<sub>УК-1</sub>, ИД-2<sub>УК-5</sub>, ИД-3<sub>УК-5</sub> в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся**

1. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...
  - а) С. Лемом
  - б) Д. Беллом
  - в) Ф. Фукуямой
  - г) С. Хантингтоном
  
2. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции...
  - а) объективного идеализма
  - б) прагматизма
  - в) материализма
  - г) субъективного идеализма
  
3. Гражданское общество - это...
  - а) совокупность больших и малых социальных групп
  - б) объединения избирателей по месту жительства
  - в) совокупность неправительственных институтов и неполитических отношений
  - г) совокупность граждан какого-либо государства
  
4. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...
  - а) экспериментах
  - б) образах
  - в) теориях
  - г) гипотезах

5. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...
- а) индукцией
  - б) аналогией
  - в) дедукцией
  - г) моделированием
6. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...
- а) эргономика
  - б) этика
  - в) эстетика
  - г) психология
7. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...
- а) диалектическим
  - б) метафизическим
  - в) аксиоматическим
  - г) телеологическим
8. Философское учение об универсальной одушевленности материи есть...
- а) натурализм
  - б) спиритуализм
  - в) анимизм
  - г) гилозоизм
9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...
- а) «явление»
  - б) «бытие»
  - в) «сущность»
  - г) «экзистенция»
10. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...
- а) эллинизма
  - б) поздней классики
  - в) средней классики
  - г) ранней классики
11. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.
- а) критической
  - б) логической
  - в) интегральной
  - г) аксиологической
12. Для эпохи Возрождения характерен...
- а) культуроцентризм
  - б) теоцентризм
  - в) природоцентризм
  - г) антропоцентризм
13. Верным суждением в философии является следующее суждение:
- а) «покой есть момент всякого движения»
  - б) «покоя нет, есть только движение»
  - в) «покой характерен только для неживых объектов»
  - г) «покой есть отсутствие движения»
14. Первые представления о философии на Руси сложились после...
- а) составления «Русской Правды»
  - б) монголо-татарского ига
  - в) принятия христианства

г) Возвышения Московского государства

15. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

- а) аксиологической
- б) воспитательной
- в) коммуникативной
- г) адаптационной

16. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...

- а) гедонизма
- б) альтруизма
- в) эгоизма
- г) стоицизма

17. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники...

- а) гилозоизма
- б) пантеизма
- в) деизма
- г) натурализма

18. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...

- а) регулирование темпов роста народонаселения
- б) освоение Мирового океана
- в) предотвращение III-й мировой войны
- г) победа над СПИДом

19. Вторая половина XX века – это время развертывания революции...

- а) биотехнологической
- б) промышленной
- в) неолитической
- г) научно-технической

20. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...

- а) XVI - XVII вв.
- б) XVIII - XIX вв.
- в) XVII - XVIII вв.
- г) XIX - XX вв.

21. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

- а) массой
- б) народом
- в) этносом
- г) нацией

22. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

- а) представление
- б) знание
- в) познание
- г) концепция

23. Признание универсального характера принципа обусловленности

- а) индетерминизма
- б) необходимости
- в) детерминизма
- г) развития

24. Представителем философии жизни является...

- а) Г. Спенсер
- б) М. Фуко
- в) У. Джемс

г) С. Кьеркегор

25. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях» (общих понятиях) разделил их на два основных лагеря...

- а) эмпириков и рационалистов
- б) диалектиков и метафизиков
- в) реалистов и номиналистов
- г) монистов и дуалистов

### **7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-й рейтинг контроль:**

Предмет и проблемы философии. Историческое развитие мировоззрения и философия. Особенности философского мировоззрения. Историчность отношений философии и науки. Формирование и историческое развитие античной философии. Платон в развитии античной философии. Проблема человека в античной философии. Эллинистически-римская философия. Философия в средние века. Возникновение схоластической философии. Фома Аквинский. Эпоха Возрождения и философия. Научная революция 17 века и проблемы гносеологии. Гносеология Ф.Бэкона. Гносеология Р.Декарта. Социальная философия эпохи Просвещения. И.Кант в развитии немецкой классической философии. Философия Гегеля, диалектика. Материалистическое понимание истории. Философия деятельности. Философское содержание категории бытия. Русская историософия. Западники и славянофилы. Русский космизм. Философия В.Соловьева. Становление неоклассической философии в 20 веке. Особенности философии 20 века.

#### **2-ой рейтинг контроль**

Человек как проблема философии. Религиозно-философская концепция человека. Концепция антропосоциогенеза. Марксистская концепция сущности человека. Проблема сознания в философии. Проблема отношения человека к миру в философии. Концепция практического отношения к миру. Познание как проблема философии. Формы и уровни познания. Проблема истины в философии. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в понимании социальных качеств человека. Философская концепция личности. Проблема человека в неоклассической философии 20 века. Человек в философии М.Шелера. Человек в философии А.Гелена. Человек в философии экзистенциализма. М.Хайдеггер. Философская антропология Ж.-П.Сартра.

#### **3-ой рейтинг контроль**

Специфика философского понимания общественной жизни, истории. Философские концепции общественной жизни. Принцип материализма. Целостность и системность общества в философии марксизма. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие общественно-экономическая формация». Исторические типы общества в философии марксизма. Диалектика производственных сил и производственных отношений. Развитие общества как результат деятельности человека. К.Поппер и его критика «историцизма». Философия истории А.Тойнби. История в теории К.Ясперса. Теория единого индустриального общества Р.Арон. Теория постиндустриального общества. А.Тоффлер. Теория информационного общества. Философская футурология. Концепция антропосоциогенеза. Марксистская концепция сущности человека. Футурологические концепции Римского клуба. Концепция «конца истории» Я.Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизации» С.Хантингтона. ФутурошокА.Тоффлера.

### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Предмет философии.
2. Мировоззрения и философия.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Философское мировоззрение.
5. Философия и наука.
6. Формирование и историческое развитие античной философии.
7. Античный атомизм и философское мировоззрение.
8. Платон в развитии античной философии.
9. Проблема человека в античной философии.
10. Эллинистически римская философия.
11. Философия в средние века.

12. Возникновение схоластической философии. Фома Аквинский.
13. Эпоха Возрождения и философия.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
15. Научная революция 17 века и проблемы гносеологии.
16. Гносеология Ф.Бэкона.
17. Гносеология Р.Декарта.
18. Социальная философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант в развитии немецкой классической философии.
20. Философия Гегеля.
21. Философия Маркса.
22. Материалистическое понимание истории. Философия деятельности.
23. Теория диалектики в марксизме.
24. Философское содержание категории бытия.
25. Проблема субстанции. Дуализм. Монизм и плюрализм.
26. Марксизм в России.
27. Особенности русской философии.
28. Русская историософия. Западники и славянофилы.
29. Русский космизм.
30. Философия В.Соловьева.
31. Становление неоклассической философии в 20 веке.
32. Особенности философии 20 века.
33. Философия жизни.
34. Человек как проблема философии.
35. Религиозно-философская концепция человека.
36. Концепция антропосоциогенеза.
37. Марксистская концепция сущности человека.
38. Проблема сознания в философии.
39. Проблема отношения человека к миру в философии.
40. Концепция практического отношения к миру.
41. Познание как проблема философии.
42. Формы и уровни познания.
43. Проблема истины в философии.
44. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в понимании социальных качеств человека.
45. Философская концепция личности.
46. Проблема человека в неоклассической философии 20 века.
47. Человек в философии М.Шелера.
48. Человек в философии А.Гелена.
49. Человек в философии экзистенциализма. М.Хайдеггер.
50. Философская антропология Ж.-П.Сартра.
51. Специфика философского понимания общественной жизни, истории.
52. Философские концепции общественной жизни. Принцип материализма.
53. Целостность и системность общества в философии марксизма.
54. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие «общественно-экономическая формация».
55. Исторические типы общества в философии марксизма.
56. Диалектика производственных сил и производственных отношений.
57. Развитие общества как результат деятельности человека. Структура деятельности.
58. К.Поппер и его критика «историцизма».
59. Философия истории А.Тойнби.
60. История в теории К.Ясперса.
61. Теория единого индустриального общества Р.Арон.
62. Теория постиндустриального общества. А.Тоффлер.
63. Теория информационного общества.
64. Философская футурология.
65. Концепция антропосоциогенеза.
66. Марксистская концепция сущности человека.



67. Футурологические концепции Римского клуба.
68. Концепция «конца истории» Я.Фукуямы.
69. Концепция «столкновения цивилизации» С.Хантингтона.
70. Футурошок А.Тофлера.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **а) основная литература:**

1. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247> . – ISBN 978-5-7782-2327-1. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник : / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 828 с

#### **б) дополнительная литература**

4. Губин, В. Д. Философия : учебник для вузов / В. Д. Губин. - М. : "Проспект", 2010. - 336 с.
5. Антюшин, С.С. Философия : учебник : / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
6. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - М. : "Проспект", 2010. - 432 с. - (Министерство образования и науки РФ. Московская Государственная Юридическая Академия
7. Золкин, А.Л. Философия : учебник : / А.Л. Золкин. – Москва : Юнити, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032> . – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный.
8. Зайчик, Ц. Р. История и философия науки и техники : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Технология продуктов питания". Кн. 1. История науки и техники / Ц. Р. Зайчик, Б. Ц. Зайчик. - М. : ДеЛи принт, 2010. - 480 с.
9. Кармин, А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - М. : ПИТЕР, 2010. - 560 с. : ил. - (Учебник для вузов)
10. Кириленко, Г. Г. Философия : учебное пособие для студ. вузов / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. - М. : Филол. общ."СЛОВО" ; [Б. м.] : ООО Изд-во ЭКСМО, 2003. - 672 с. - (Высшее образование). - Алф. указ.: с. 664.
11. Канке, В. А. Философия: Исторический и систематический курс : учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Логос, 1999. - 352 с. : ил. - (Учеб. для вузов).

12. Кучукова Ж.М. «Философия» [Электронный ресурс]. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов всех направлений подготовки и форм обучения. Нальчик : КБГАУ, 2016. – 104 с. - эл. опт. диск (CD-ROM).

### **9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**  
**ООО «ЭБС Лань».**  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
**ООО «Электронное издательство Юрайт»**  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
**АО «Антиплагиат»**  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**  
**ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год**

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать

записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защите выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

## **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
Студенческая библиотека «ВЕДА»	<a href="http://www.lib.ua-ru.net">http://www.lib.ua-ru.net</a>
Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий ( <b>Философский словарь</b> ) и <b>Каталог интеллектуальных ресурсов</b>	<a href="http://Phenomen.ru">Phenomen.ru: Философия online</a>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п./п.</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Для проведения занятий лекционного типа используется аудитории 101,110, 108 корпуса №7, оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие, рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска StarBoard Hitachi FX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; экран для демонстрации учебного материала. 110,404 ауд.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Для проведения практических занятий аудитория 111, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованием.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета (аудитории 110, 203, 404)